


# ГКУСО МО «СЕРГИЕВО-ПОСАДСКИЙ СРЦН»

Отделение диагностики и социальной  
реабилитации



# «ВСЕЛЕННАЯ ДЕТСТВА» - КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РЕАБИЛИТАЦИИ

Реабилитация несовершеннолетних осуществляется в двух направлениях


- Педагогическая реабилитация:
    - -создание безопасного пространства в условиях центра;
    - -организация образовательного процесса ребенка
    - -поиск ресурсов внутренних и внешних, через вовлечение в творческую, спортивную, социальную жизнь , как в стационаре, так и за пределами;
  - Психологическая реабилитация:
    - -адаптация к сложившейся ситуации;
    - -отреагирование чувств связанных с ситуацией;
    - -поиск ресурса;
    - -восстановление контакта с социальным окружением;
- 

# ФОРМАТ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ

## Педагогическая реабилитация

- -работа по планам мастерских специалистов по реабилитационной работе в социальной сфере;
- -индивидуальная работа с воспитанниками;
- -работа с группой воспитанников;
- -вовлечение в спортивные и творческие объединения городского округа;

## Психологическая реабилитация

- -индивидуальная работа с воспитанниками;
  - -индивидуальная работа с членами семьи и ближайшего окружения;
  - -групповая работа с воспитанниками;
  - -групповая работа по программам тренинга «Одной любви недостаточно», «Тренинг родительской уверенности», «Тренинг по работе с агрессией родителя»;
  - -организация сетевых встреч.
- 

# ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

## ○ ПРОГРАММЫ:

○ «Космические превращения»-развитие эмоционального интеллекта.

○ «Законы природы и Вселенной»- коррекция эмоционального состояния, приобретение знаний и развитие навыков социально-бытового ориентирования, развитие коммуникативных навыков взаимодействия в группе.

○ «Сказка за сказкой»- коррекция эмоционального состояния подростков девочек, развитие эмоциональной саморегуляции и позитивных взаимоотношений с другими людьми.

○ Актуальность:

○ - стабилизация эмоционального состояния воспитанников;

○ -работа с дефицитами раннего возраста.

○ Сложности:

○ -низкая мотивация на изменения у родителей;

○ -наличие химической зависимости у родителей;

○ -затяжной период трудной жизненной ситуации в семье;

○ -низкий уровень родительских компетенций;

○ -



# ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ



# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

- -Работа в мастерских;
  - -праздничные и досуговые мероприятия ;
  - -волонтерская деятельность;
  - -творческая деятельность (лепка, рисование);
  - -физическое оздоровление и формирование навыков ЗОЖ (КСК, бассейн, занятия ЛФК, программа ЗУС).
- Актуальность:
  - -создание безопасного места через : режимные моменты, ритуалы (посиделки, прощальная свечка, день рождения, детское собрание);
  - -оказание поддержки;
  - -поддержание правил группы, центра;



# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ:



# ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ПРОЦЕССА:

- Установление безопасного, доверительного эмоционального контакта с ребенком, стабилизация эмоционального состояния.
- Формирование представления о себе, своем месте в центре
- Диагностика уровня актуального психического развития ребенка.
- Подготовка рекомендаций для всех участников реабилитационного процесса с целью создания индивидуальной программы реабилитации воспитанника.
- Формирование необходимых (в соответствии с возрастом) социальных умений и навыков.
- Содействие активизации внутреннего потенциала ребенка через включение его в различные виды деятельности.
- Помощь в установлении продуктивных взаимоотношений ребенка с социальным окружением.



# ПРОГРАММА ДИАГНОСТИКИ И АДАПТАЦИИ «МОЙ ДОМ – ЦЕЛЫЙ МИР»

Цели программы:

- первичная адаптация несовершеннолетних в рамках СРЦН
- -диагностика уровня развития познавательной, эмоциональной и личностной сферы несовершеннолетнего

Программа реализуется в группе первичной адаптации психологом и специалистами по реабилитационной работе в социальной сфере и включает в себя групповые и индивидуальные занятия.



- В 2021 году в программе приняло участие 65 воспитанников. Было проведено 150 индивидуальных и 36 групповых занятий
- По итогам реализации программы : стабилизировалось эмоциональное состояние детей: снизилась тревожность и агрессивность. Получили опыт анализа и принятия своих чувств. Частично отреагировали свои чувства.
- Повысился уровень адаптации детей. Они смогли адаптироваться к правилам проживания центра. стали активными участниками реабилитационных мероприятий. Найдены ресурсы для преодоления кризисной ситуации.



# ПРОГРАММА «КОСМИЧЕСКИЕ ПРЕВРАЩЕНИЯ»

Цели программы:

- - помощь ребенку в адаптации в группе сверстников;
- - профилактика социальной дезадаптации;

Задачи

- Содействие развитию произвольного поведения;
- Развитие способности эмоциональной регуляции;
- Развитие навыков общения;
- Развитие познавательных процессов;

Программа реализуется в группе дошкольников.



- В 2021 году в программе приняло участие 23 воспитанника дошкольного возраста. Было проведено 81 групповое занятие.
- Перед началом работы отмечалось:
  - -спонтанное выражение эмоций;
  - -невозможность выделять собственные эмоции;
  - -часто наблюдался отказ от участия, взаимодействия, нерешительность, или конфликтность;
- По итогам реализации программы:
  - -дети различают своё эмоциональное состояние, осознанно его выражают;
  - -снизилась агрессивность, конфликтность;
  - -сформировался опыт социального взаимодействия.



# ГРУППОВАЯ ПРОГРАММА РАБОТЫ «СКАЗКИ И МИФЫ ВСЕЛЕННОЙ»

Поступая в центр, подростки имеют травматический опыт в связи жестким обращением в семье и, как следствие, наличие дефицитов раннего возраста. Поэтому основной акцент в реализации программы делается на:

- Отреагирование чувств и переживаний связанных с кризисной ситуацией;
- Самопознание подростков;
- Компенсацию дефицитов раннего возраста;



Перед началом работы у несовершеннолетних отмечалось:  
Нестабильное эмоциональное состояние;  
Высокий уровень личностной и ситуативной тревожности;  
Высокий уровень конфликтности при взаимодействии со сверстниками;  
Самоповреждающее поведение;

По итогам реализации программы:  
Эмоциональное состояние частично стабилизировано;  
Снизился уровень конфликтности;  
Снизилась частота проявления самоповреждающего поведения;



# ПРОГРАММА «ЗАКОНЫ ПРИРОДЫ И ВСЕЛЕННОЙ»

Целями программы являются:

- стабилизация эмоционального состояния участников и развитие их эмоционально волевой сферы.
- развитие коммуникативных навыков взаимодействия в группе, а так же повышение коммуникативной компетентности н/л.
- приобретение знаний и развитие навыков социально-бытового ориентирования, выживания в природных условиях и ЧС.

Программа реализуется в группе старших подростков.

Процесс тренинга происходит в природной зоне – в лесном массиве. Тренинг сессии представляют собой 2-3х часовые, в отдельных случаях до 5 часов, походы. Численность участников как правило не выходит за пределы 12 человек. В процессе похода осуществляется метафоризация целей и состояний, которые актуализируют участники на стадии входа в природное пространство с последующей работой с ними на тренинге.





Далее идёт этап экстраполирования на местности подходящих путей и направлений для безопасного и опытного проживания ресурсных действий и моделей для достижения индивидуальных и групповых целей и задач. В том числе с рефлексией, отреагированием чувств и эмоций участников. В завершении каждого похода осуществляется осмысление и актуализация полученного опыта.



## ○ Результаты:


- - у участников отмечается стабилизация эмоционального состояния;
- обнаружение новых ресурсов и способов реагирования как в личных отношениях, так и в социальной группе;
- повышение уровня владения коммуникативными навыками взаимодействия в коллективе.
- улучшение навыков социально-бытового ориентирования и расширение знаний о выживании в природных условиях и в условиях чрезвычайных ситуаций.
- Отсроченным результатом является повышение стрессоустойчивости.



# ТРЕНИНГ РОДИТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ «ОДНОЙ ЛЮБВИ НЕДОСТАТОЧНО»

Ребенок часть семейной системы и для успешного преодоления кризиса необходимо включить в реабилитационный процесс ближайшее окружение ребенка-родителей.

Цель тренинга - формирование родительского опыта, знаний и компетенций необходимых и достаточных для нормального развития и взросления ребенка.



## Задачи:

- дать родителям знания об особенностях и потребностях детей, находящихся на разных возрастных этапах и практические навыки для формирования детско-родительских отношений;
- сформировать представление о возрастных кризисах ребенка и умении родителя менять способы обращения с ребенком по мере его роста;
- научиться использовать опыт собственного детства с собственным детством и использовать его для понимания чувств ребенка.



## ПО РЕЗУЛЬТАТУ ПРОХОЖДЕНИЯ ТРЕНИНГА УЧАСТНИКИ ОТМЕЧАЮТ :

- умение замечать и своевременно удовлетворять возникающие потребности ребенка;
- спокойное отношение к ребенку;
- уверенность в своих воспитательных действиях;
- способность понимать проблемное поведение ребенка и реагировать;
- учитывание детского опыта родителя, близость к своим чувствам и переживаниям при воспитании ребенка;



## ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА

- -в возрастной категории лидируют воспитанники подросткового возраста;
- -в отчетном периоде на консультацию к психиатру направлялись несовершеннолетние из числа поступивших с выраженными нарушениями, всем обратившимся было назначено лечение;
- -ПТСР как следствие жестокого обращения;



# ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СЕТЕВЫХ ВСТРЕЧ

Сетевой метод – это метод работы с семьями и детьми, имеющими различные социальные проблемы. Он позволяет сделать ребенка активным участником процесса принятия решений, касающихся будущих позитивных изменений в социальном функционировании его самого и членов его семьи. Семья и ее ближайшее социальное окружение вправе самостоятельно выбрать наиболее приемлемые пути позитивного решения проблемы и выполнить необходимые действия по ее преодолению.



**СОДЕРЖАНИЕ СЕТЕВЫХ ВСТРЕЧ НАПРАВЛЕНО НА МОБИЛИЗАЦИЮ ВНУТРЕННИХ РЕСУРСОВ СЕМЬИ, ПОЗВОЛЯЕТ УЧАСТНИКАМ ПО НОВОМУ ВЫСТРОИТЬ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ, СНИЗИТЬ УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ, ТРЕВОЖНОСТИ ИЛИ АГРЕССИИ В СЕМЬЯХ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ.**





# ВЫВОДЫ

Специалисты отделения работают с крайним случаем семейного неблагополучия, необходимо начинать работу с семьей с момента ее планирования.



# ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ЗАДАЧИ

## Обучение сотрудников

- повышение уровня знания населения о детско-родительских отношениях через публикации (брошюры, буклеты);
- реализация программы родительского тренинга;
- увеличение количества сетевых встреч;
- внедрение в работу супервизии для специалистов по реабилитационной работе.